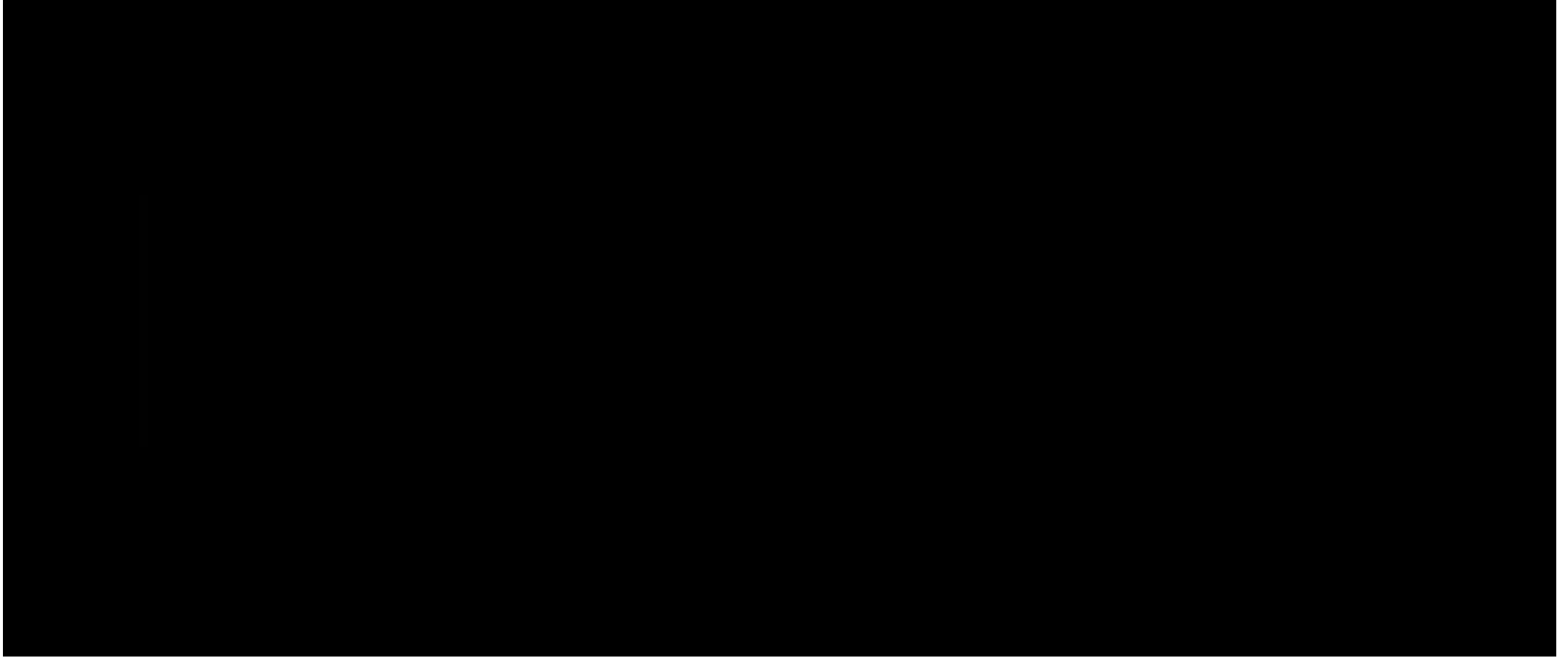


De kracht van samen opleiden in een veranderende wereld

ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN



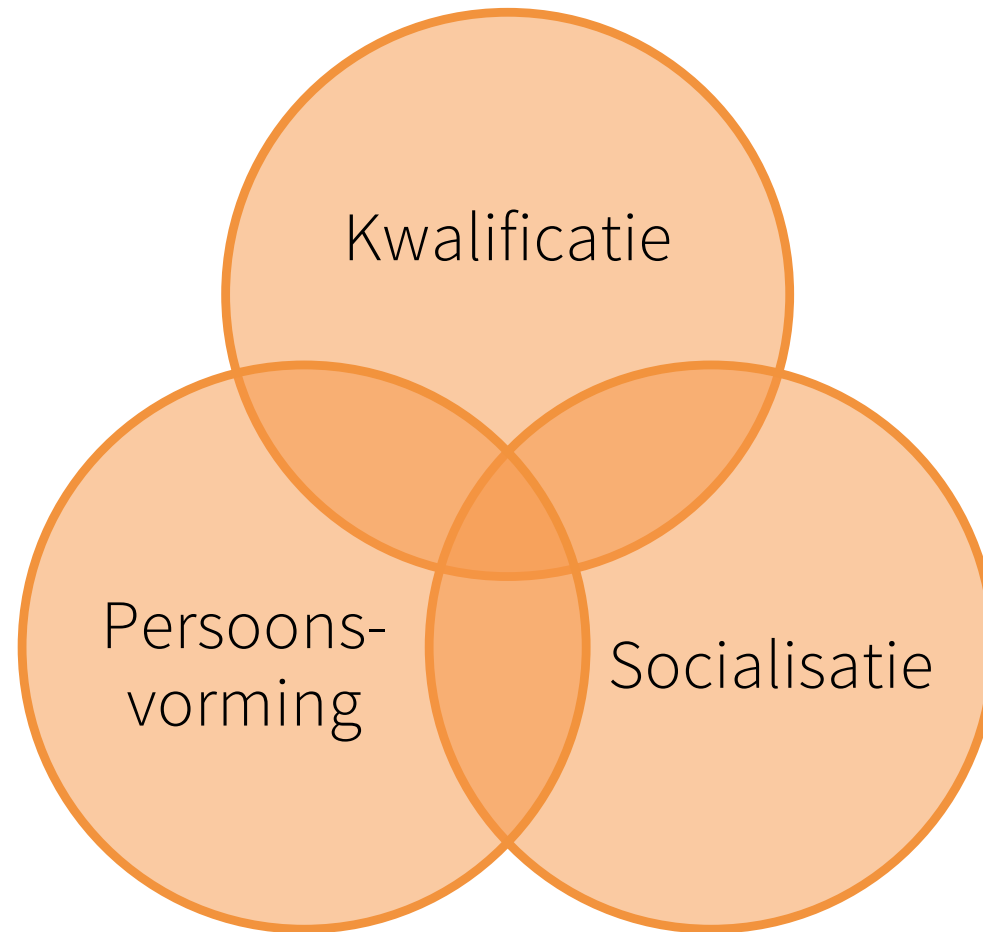
Waar toe dient onderwijs?



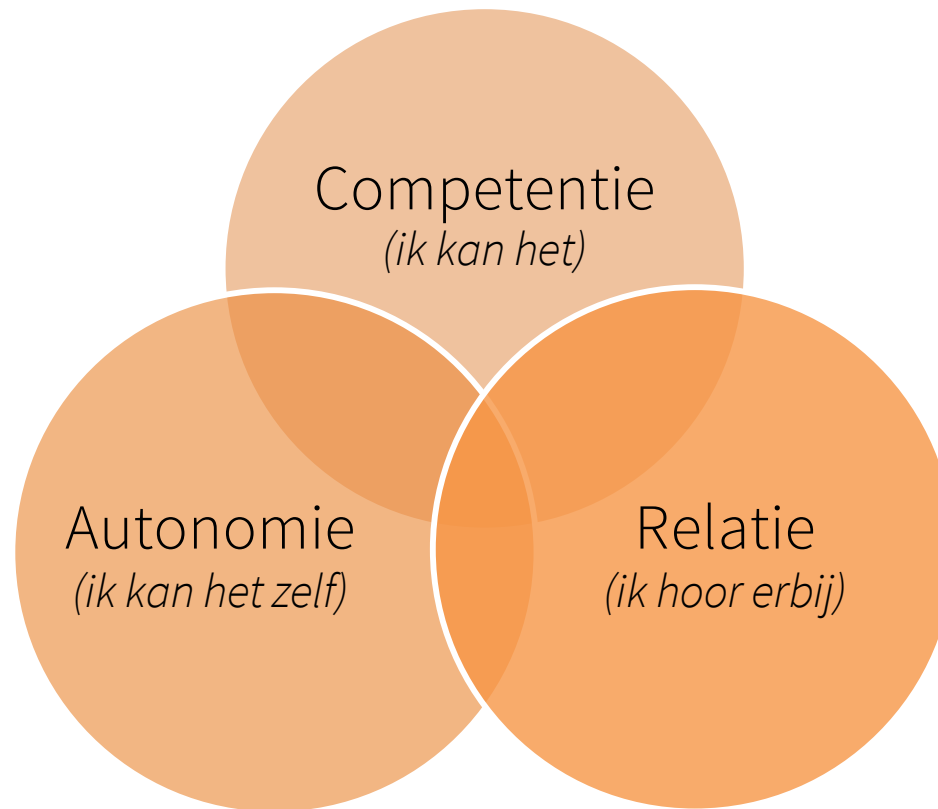
vaardig

waardig

aardig

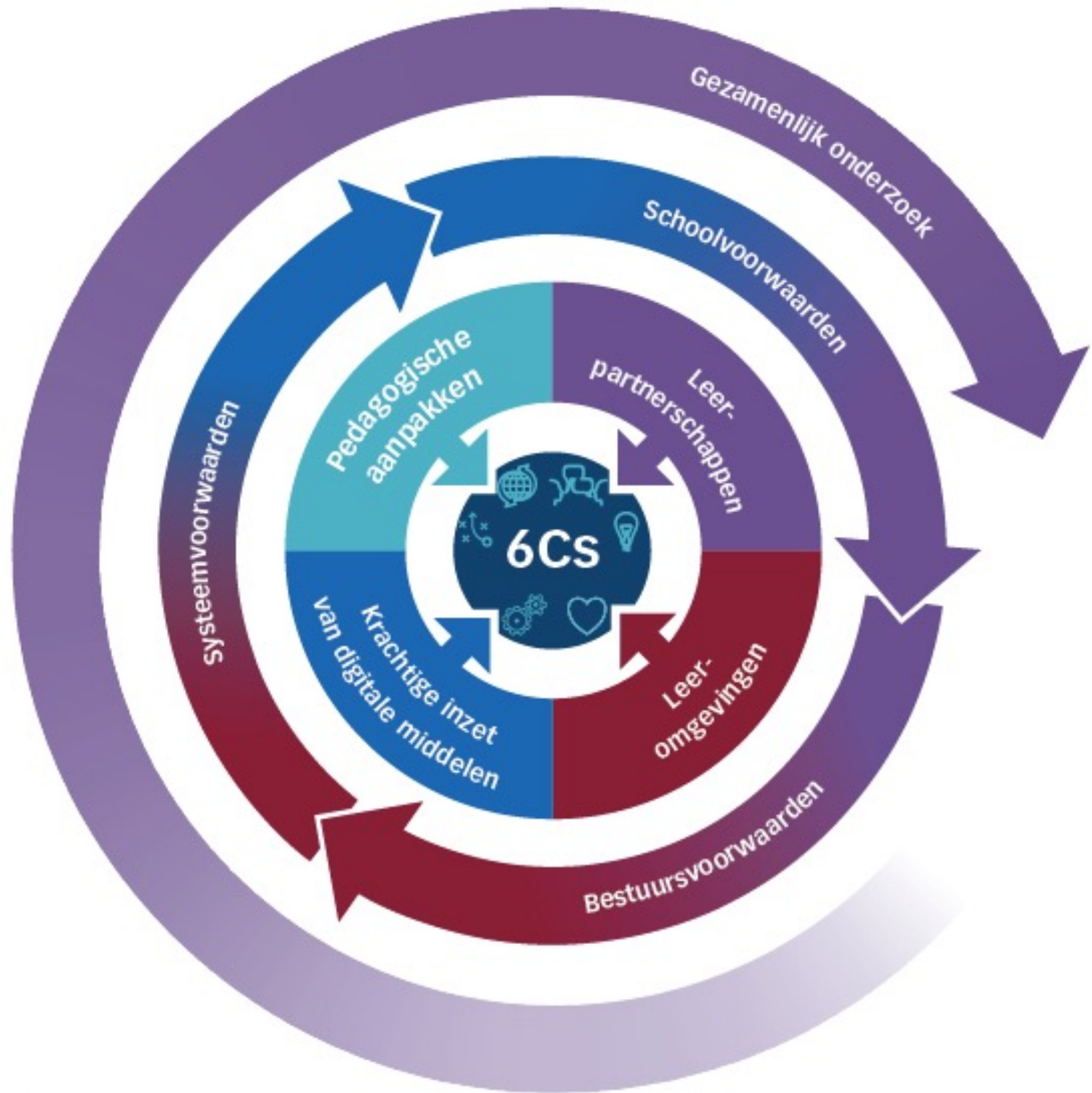


Drie psychologische basisbehoeften

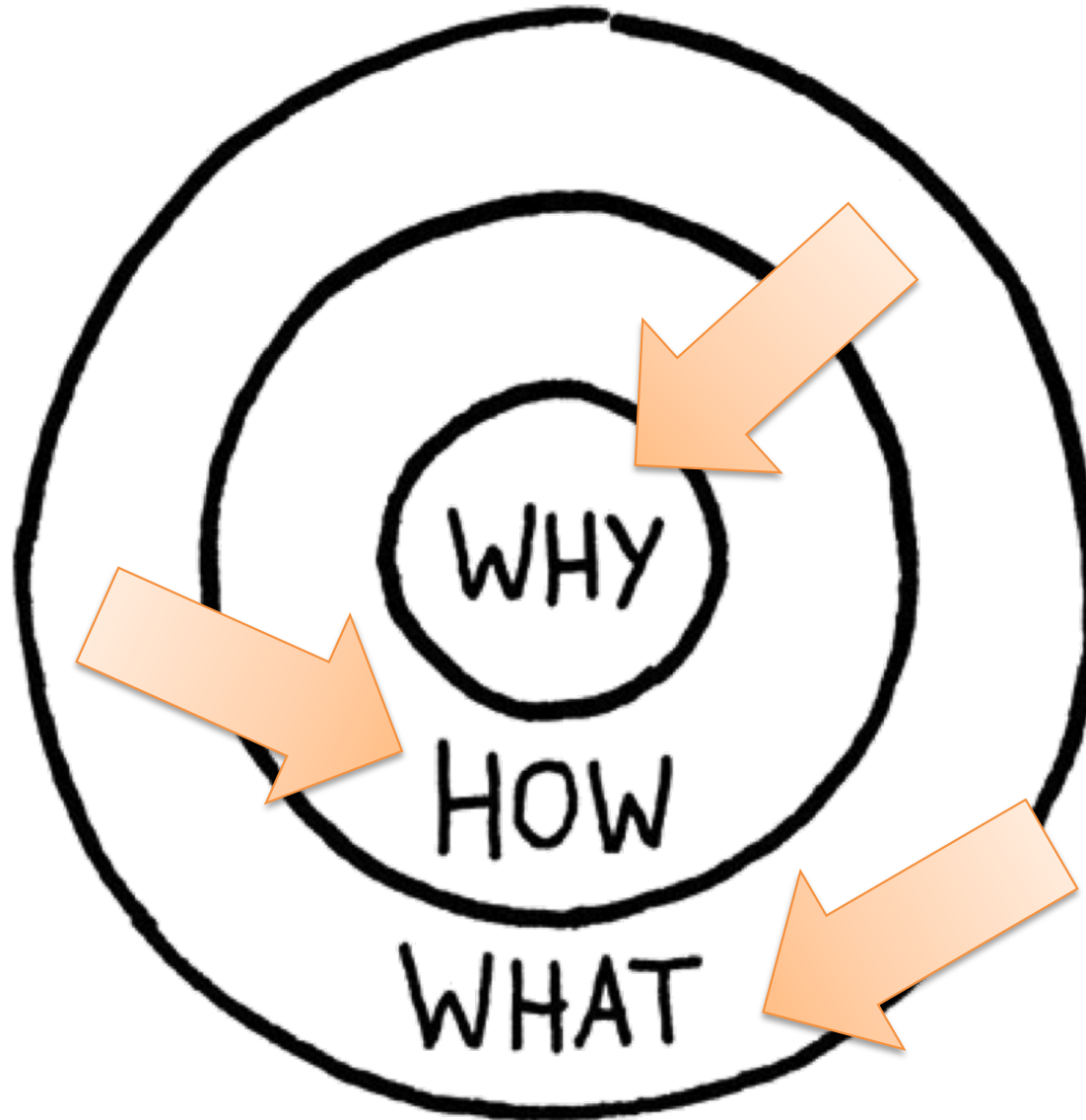
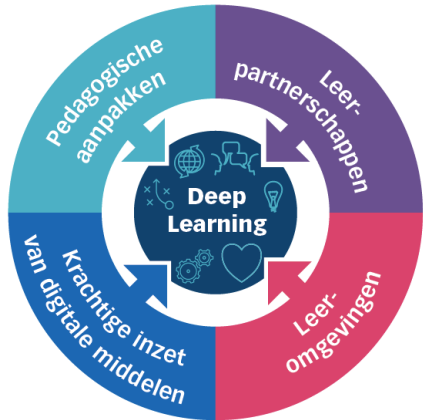


ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN

Het Deep Learning
Framework



ONDERWIJS MAAK JE SAMEN



6 + 4

(Sinek, 2009)

Deep Learning is ...

Het proces van het verwerven van de zes mondiale competenties:

- Karakterontwikkeling
- Burgerschap
- Samenwerking
- Communicatie
- Creativiteit
- Kritisch denken



ONDERWIJS MAAK JE SAMEN

1

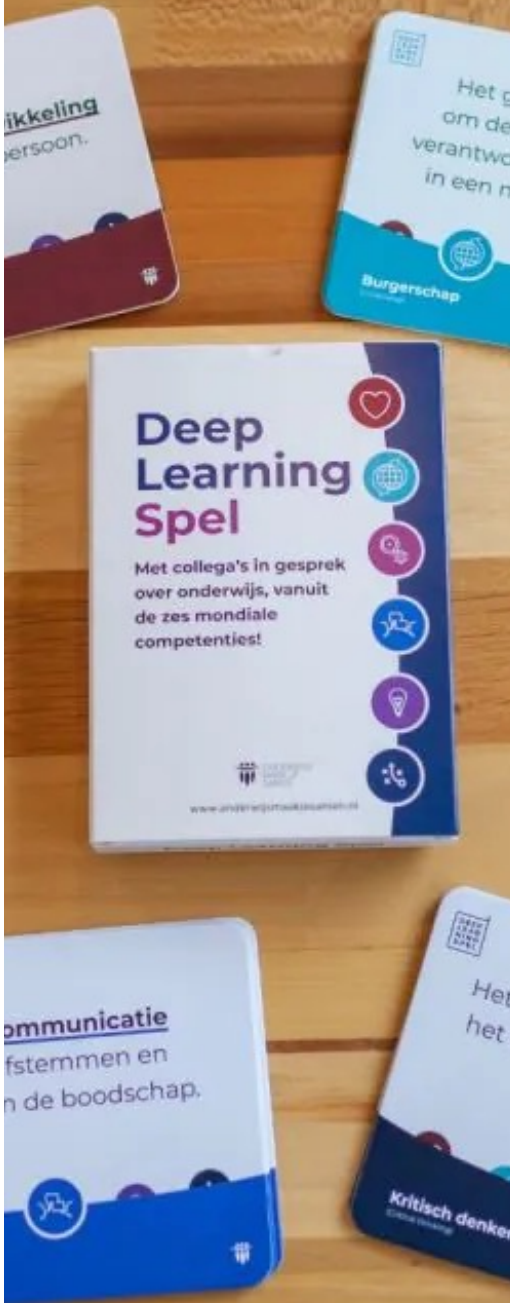
Kritisch denken is een voorwaarde om tot leren te komen.

Bespreek in welke mate jij studenten uitdaagt tot kritisch denken.

2

Een kritische houding van de school-/instituuopleider versterkt het kritisch denken van de student.

Deel met elkaar hoe jij studenten feedback geeft om hen te laten reflecteren op hun denken en handelen in de praktijk.



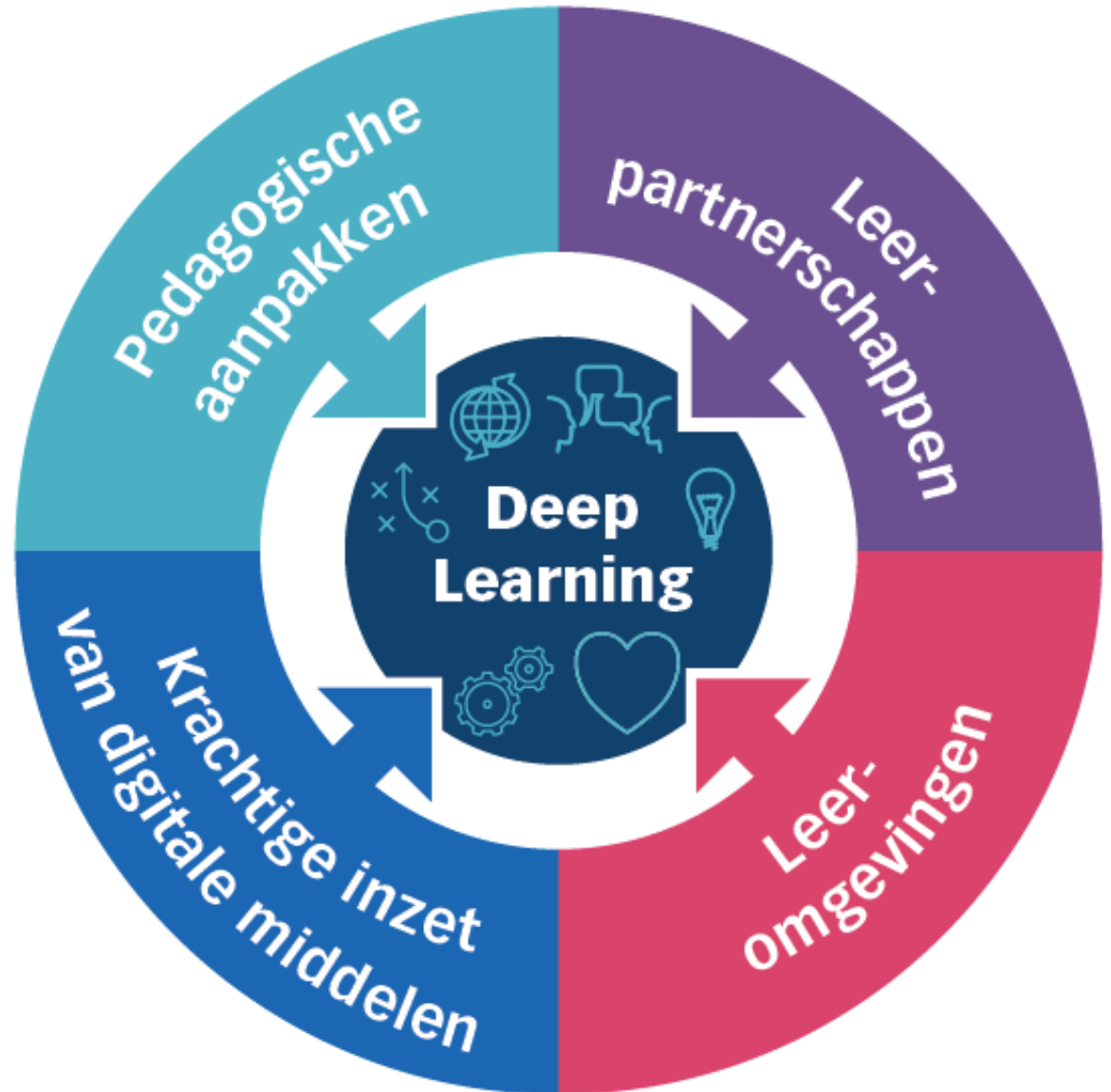
DEEP LEARNING ZES MONDIALE COMPETENTIES



ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN



De 4 elementen van het leerontwerp



Pedagogische aanpakken

Drie rollen van de leraar

Activator	Cultuurbouwer	Samenwerker
Zorg voor uitdagende leerdoelen, succescriteria en verdiepende leertaken die kennis creëren en gebruiken.	Stel normen op rond vertrouwen en het nemen van risico's die innovatie en creativiteit bevorderen.	Zorg voor betekenisvolle verbindingen met leerlingen, familie en gemeenschap.
Maak gebruik van een repertoire aan pedagogische methoden om te voldoen aan verschillende behoeften en contexten.	Bouw voort op de interesses en behoeften van leerlingen. Betrek leerlingen en learner agencies als co-ontwerpers van het leren.	Betrek collega's bij het ontwerpen en beoordelen van het Deep Learning-proces met behulp van gezamenlijk onderzoek.
Geef effectieve feedback om het volgende leerniveau te activeren.	Bouw aan leeromgevingen die leerlingen helpen om door te zetten, om zelfbeheersing te ontwikkelen en die leerlingen het gevoel geven dat ze ergens bij horen.	Bouw aan en deel kennis over de nieuwe pedagogiek en de manieren waarop deze impact heeft op leren.

ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN



ONDERWIJS MAAK JE SAMEN

Zelfevaluatietool voor leraren

Zelfevaluatietool voor leraren		Niet zelfverzekerd	Opkomende zelfverzekerdheid	Heel zelfverzekerd	In staat om dit bij anderen te ontwikkelen
Leerpartnerschappen	Ik formuleer expliciete leerdoelen en verwachtingen in samenwerking met leerlingen.				
	Ik faciliteer mogelijkheden om te leren van verschillende leerpartners.				
	Ik maak gebruik van samenwerkingsprocessen om partners te betrekken bij het leren van leerlingen.				
	Ik bouw en faciliteer relaties die zelfregulatie, doorzettingsvermogen en verbondenheid ontwikkelen.				
Leeromgevingen	Ik creëer een leeromgeving die interactief, leerlinggericht en productief is.				
	Ik gebruik een reeks hulpmiddelen en processen om de interesses, talenten en leerbehoeften van leerlingen te beoordelen.				
	Ik ontwikkel een klimaat en een cultuur die welzijn en rechtvaardigheid voor alle leerlingen bevorderen.				
	Ik ontwikkel bewust samenwerkingsprocessen en sociale vaardigheden.				
	Ik gebruik de inbreng van leerlingen als motor voor leerontwerp en verbetering.				
	De fysieke en virtuele omgevingen binnen en buiten de klas bieden rijke, authentieke contexten om te leren.				
Pedagogische aanpakken	Ik ontwerp leertaken en -processen met behulp van evidencebased praktijken en authentieke ervaringen.				
	Ik ontwerp verdiepende leertaken die denken en complexiteit ondersteunen.				
	Ik gebruik een breed repertoire aan strategieën om de Deep Learning-competenties te ontwikkelen.				
	Ik gebruik strategieën om alle leerlingen erbij te betrekken, te motiveren en in staat te stellen bij te dragen aan het algemeen belang.				
	Ik gebruik verschillende leer- en beoordelingsstrategieën om het leerproces te ondersteunen en te personaliseren.				
	Ik bied leerlingen keuzes om betrokkenheid en motivatie te vergroten.				
	Ik betrek leerlingen in snelle cycli van zelfevaluatie en evaluatie door medeleerlingen om metacognitie te bevorderen.				
Krachtige inzet van digitale middelen	Ik bevorder innovatie door leerlingen om het leren te verdiepen, kennis te creëren en digitale middelen op innovatieve manieren toe te passen.				
	Ik gebruik digitale middelen om betrokkenheid en motivatie te vergroten en het leren te verdiepen.				
	Ik verdiep leerprocessen met behulp van digitale middelen.				
	Ik faciliteer lokale en wereldwijde verbinding en samenwerking.				
	Ik bevorder digitaal burgerschap en persoonlijke veiligheid.				
	Ik faciliteer de toegang van leerlingen tot digitale middelen die tijdige en accurate feedback mogelijk maken.				



Actieplan voor de leraar (voorbeeld)

Welke actie uit de zelfevaluatiETOOL voor leraren heb je gekozen?	Gebruik inbreng van leerlingen als basis voor leerontwerp en verbeteringen
Hoe ziet dat er concreet uit? (drie beschrijvingen)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen hebben inbreng in opdrachten 2. Open vragen stellen 3. Als leraar minder aan het woord zijn
Kies hieruit één beschrijving waar je aan zou willen werken.	Als leraar minder aan het woord zijn
Brainstorm: hoe zou deze verandering er in de klas uitzien? (drie tot vijf beschrijvingen)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen praten meer met elkaar, bieden elkaar steun, andere perspectieven, expertise en evaluatie • Meer visuele aanwijzingen in de klas • Wachtijd: niet direct het juiste antwoord geven • Meerdere leerlingen toestaan om een bijdrage te leveren voordat ik ertussen kom
Kies hieruit één beschrijving waar je aan zou willen werken	Wachtijd
Hoe ziet dit er in succesvolle vorm uit?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 seconden wachten voordat ik vragen van leerlingen beantwoord • Minder 'lege' complimenten geven: niet aangeven of leerlingen het goed of fout doen, maar leerlingen uitnodigen om uit te wijden over hun denken • Leerlingen die naar elkaar luisteren en elkaar respecteren
Hoe ziet je planning er de komende twee weken uit? (Beperk je tot drie tot vijf strategieën.)	<ul style="list-style-type: none"> • Met leerlingen mijn intentie delen om meer wachtijd te gebruiken en toelichten hoe dit bijdraagt aan hun leren • Samen vastleggen hoe respectvol naar elkaar luisteren eruitziet • Leerlingen om hulp vragen - om me eraan te herinneren niet direct visuele aanwijzingen te geven • Leerlingen halverwege de week om feedback vragen • Een collega vragen om de les gedurende 20 minuten bij te wonen en daarna feedback te geven



KENNIS ZIT NIET ALLEEN TUSSEN DE OREN, MAAR JUIST TUSSEN DE NEUZEN.

THE HEART IS A MUSCLE, AND YOU STRENGTHEN MUSCLES BY USING THEM.

EDUCATING THE MIND WITHOUT EDUCATING THE HEART IS NO EDUCATION AT ALL.

"Leer kinderen vragen voordat je hen vraagt om te leren."

HET VERSCHIL TUSSEN WIE JE WILT ZIJN EN WIE JE BENT IS WAT JE DOET.

Leraar van de dag

...acht
is meer
...acht
je ...
...acht.

Kind heeft het NODIG om NODIG te zijn.

Wacht niet op bijzondere momenten maar maak gewone momenten bijzonder.

Your heart is slightly bigger than the average human heart, but that's because you're a teacher.

Wat mag jij van jezelf niet vergeten?

ONDERWIJS MAAK JE SAMEN



Kim Gerats
kim@onderwijsmaakjesamen.nl

Kimberly Pijnenburg
kimberly@onderwijsmaakjesamen.nl